

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Українська мова і література.
Мова і література (польська))»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і
література)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти
Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури,
польської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої
освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ



**Голова вченої ради
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
(протокол № 18 від 30 квітня 2024 р.)**

**Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2024 р.
Ректор Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
(наказ № 719 о/д від 03 травня 2024 р.)**

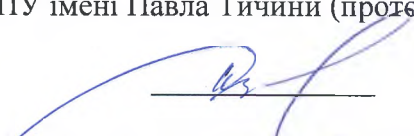
Умань, 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і
література. Мова і література (польська))»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ предметна спеціальність	014 Середня освіта 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель української мови і літератури, польської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти

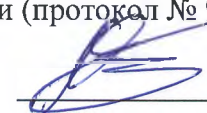
Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри української мови та методики її навчання УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 11 від 22 лютого 2024 р.)

Завідувач кафедри


Валентина РОЗГОН

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету філології та журналістики УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 9 від 27 березня 2024 р.)

Голова вченої ради


Валентина КОВАЛЬ

Освітньо-професійну програму погоджено з навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини

Начальник відділу


Ірина ДЕНИСЮК

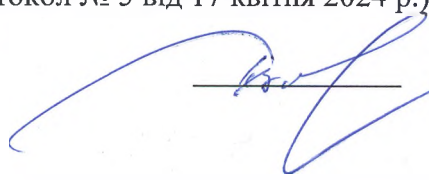
Освітньо-професійну програму погоджено з відділом якості освіти, ліцензування та акредитації УДПУ імені Павла Тичини

Координатор з питань акредитації,
ліцензування та якості освіти


Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено з навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 5 від 17 квітня 2024 р.)

Голова ради


Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедр української мови та методики її навчання; української літератури, українознавства та методик їх навчання; прикладної лінгвістики, зарубіжної літератури та журналістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Тищенко Тетяна Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, професор кафедри української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени робочої групи:

1. Осіпчук Галина Валентинівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри прикладної лінгвістики, зарубіжної літератури та журналістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

2. Пархета Любов Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

3. Трохименко Інна Михайлівна, завідувач Центру професійного розвитку педагогічних працівників відділу освіти Уманської міської ради Черкаської обл., учитель української мови і літератури Уманської гімназії № 7.

4. Доценко Анна Миколаївна, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, II курсу, 21 групи факультету філології та журналістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Стейкхолдер 1. **Лесюк М. П.**, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри слов'янських мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Стейкхолдер 2. **Бортник В. М.**, учитель української мови та літератури ЗЗСО I–III ступенів Буцької селищної ради Уманського району Черкаської обл.

Стейкхолдер 3. **Сорокін С. В.**, директор Уманської гімназії № 4 Уманської міської ради Черкаської обл.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

**І. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська))»
зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності
014.01 Середня освіта (Українська мова і література)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини / Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University Факультет філології та журналістики / Faculty of Philology and Journalism Кафедра української мови та методики її навчання / Ukrainian Language and Methodology Department Кафедра української літератури, українознавства та методик їх навчання / Ukrainian Literature, Ukrainian Studies and Methodology Department Кафедра прикладної лінгвістики, зарубіжної літератури та журналістики / Applied Linguistics, World Literature and Journalism Department
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр / Bachelor Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти / Bachelor of a secondary education Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури, польської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти / Teacher of Ukrainian language and literature, Polish language and World literature of general secondary educational institution
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська))» / EP Secondary education (Ukrainian language and literature, Language and literature (Polish))
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання: 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат № 2489132, серія НД, виданий відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 року протокол № 116 (наказ МОН України від 10.06.2015 р. № 1415л) з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта за рівнем бакалавр (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565). Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 року.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, QF-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «фаховий молодший бакалавр», або ступеня «молодший бакалавр», або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст». Прийом на навчання здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством, та відповідно до Правил прийому Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини відповідного року на ОПП «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і

	література (польська))» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. На основі ступенів «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») університет визнає і перезараховує не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).
Мова(и) викладання	Українська мова. Окремі дисципліни викладаються польською та англійською мовами
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35035
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати вчителів української мови і літератури, польської мови та зарубіжної літератури, які володіють професійними компетентностями, когнітивними знаннями і практичними вміннями, майстерністю та інноваційністю, уміннями спілкуватися, вести наукові дискусії з професійних питань і здатні розв'язувати складні завдання, ухвалювати рішення у сфері організації та провадження освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти та нести відповідальність за них, продовжувати навчання зі значним ступенем автономності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка / 01 Education / Pedagogy Спеціальність: 014 Середня освіта / 014 Secondary education Предметна спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) / 014.01 Secondary education (Ukrainian Language and Literature) <i>Об'єкт вивчення:</i> освітній процес у закладах середньої освіти для реалізації мовно-літературної освітньої галузі. <i>Цілі навчання:</i> формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей учителя закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук мовно-літературної освітньої галузі, теоретичні основи педагогіки, загальної і вікової психології, методики навчання мови і літератури в закладах загальної середньої освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи мовознавчих і літературознавчих наук, освітні технології та методики формування компетентностей із мовно-літературної освітньої галузі в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології. <i>Інструментарій та обладнання:</i> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничих практик (за договорами про співпрацю).

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ґрунтується на загальновідомих наукових результатах із мовознавства і літературознавства, спрямована на інтеграцію фахової підготовки вчителя мовно-літературної освітньої галузі з інноваційною діяльністю, подальшу професійну та наукову кар'єру.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Середня освіта за предметною спеціальністю «Українська мова і література» з урахуванням спеціалізації «Польська мова та зарубіжна література». Ключові слова: освіта, середня освіта, заклад загальної середньої освіти, вчитель, українська мова, українська література, польська мова, зарубіжна література.
Особливості програми	Програма передбачає комплексну підготовку здобувачів вищої освіти до реалізації професійних функцій учителя-словесника в закладах загальної середньої освіти, що вимагає спеціальної виробничої (педагогічної) практики з польської мови та зарубіжної літератури. До реалізації освітньої програми долучаються запрошені польські науково-педагогічні працівники, а також викладачі університету, які пройшли науково-педагогічне стажування в закладах освіти Польщі. Передбачена участь здобувачів освіти в спеціальних семінарах і вебінарах, можливість відвідувати гостьові лекції запрошених науковців із закладів-партнерів України та Польщі, паралельно навчатися в Польщі та отримати диплом польського закладу освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники програми можуть займати посаду вчителя закладу загальної середньої освіти відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 зі змінами (наказ від 25.10.2021 р. № 810-21 «Про затвердження зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010»).
Подальше навчання	Право продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та здобувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес організовано на засадах компетентнісного, особистісно-орієнтованого і студентоцентрованого навчання з застосуванням інтерактивних методів та інноваційних освітніх технологій. Такий підхід до викладання і навчання передбачає тісну співпрацю науково-педагогічних працівників зі здобувачами освіти, їхню підтримку і консультування, залучення до участі в предметних олімпіадах і конкурсах. Формами організації освітнього процесу є навчальні заняття (лекція, практичне / лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація); самостійна робота (самостійне опанування освітніх компонентів, індивідуальне навчально-дослідне завдання); практична підготовка (навчальні і виробничі практики, науково-дослідницька робота); контрольні заходи (екзамен, залік, підсумкові контрольні роботи, захист практик тощо).

Оцінювання	Для перевірки рівня навчальних досягнень здобувачів освітньої програми використовують такі форми контролів: поточний (під час проведення практичних і лабораторних занять), модульний (після вивчення програмного матеріалу за кожним змістовим модулем; форми – тестування, контрольна робота, колоквиум тощо) і підсумковий (форми – семестровий контроль та атестація, зокрема, екзамени (усні та письмові), заліки, захисти практики, курсових робіт, атестація). Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача. Здобувача допускають до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт і завдань із навчальних дисциплін, передбачених робочим навчальним планом на семестр. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку регламентують «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюють за: чотирибальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); дворівневою національною шкалою (зараховано / не зараховано); стобальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого

	розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмета. ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмета та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ФК10. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти

	ФК11. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. ФК12. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. ФК13. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій в сучасному суспільстві. ФК14. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання та діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури, ураховуючи передовий український й міжнародний досвід. ФК15. Здатність володіти законами аналізу лінгвістичних одиниць, розуміти ієрархічний взаємозв'язок між ними. ФК16. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти. ФК17. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. ФК 18. Здатність проектувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури. ФК19. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови. ФК20. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання. ФК21. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.
7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання	

РН1. *Відтворює* основні концепції та принципи педагогіки і психології; *враховує* в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів

РН2. *Демонструє* вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмета та інтегрованого навчання.

РН3. *Називає і аналізує* методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; *класифікує* форми, методи і засоби навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.

РН4. *Здійснює* добір і *застосовує* сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично *оцінює* результати їх навчання та ефективність уроку.

РН5. *Вибирає* відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; *аналізує* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначає* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

РН6. *Називає і пояснює* принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способизапобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

РН7. *Демонструє* знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), *оперує* базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

РН8. *Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

РН9. *Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

РН10. *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

РН11. *Виявляє* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, *пояснює* необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

РН12. *Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснює* об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

РН13. *Демонструє* знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

РН14. *Знає* сучасні філологічні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні.

РН15. *Пояснює* особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; *порівнює* мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.

РН16. *Володіє* комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти

- РН17.** *Володіє* навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти.
- РН18.** *Застосовує* різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.
- РН19.** *Використовує* гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.
- РН20.** *Володіє* особистісно орієнтованим, діяльнісним, компетентнісним та іншими сучасними підходами до викладання української мови та літератури, застосовує український та міжнародний досвід у навчанні здобувачів освіти.
- РН21.** *Володіє* методами й методиками діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури; *уміє* здійснювати педагогічний супровід.
- РН22.** *Використовує* закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, *застосовує* різні види аналізу мовних одиниць, визначає їх місце в тексті й мовленні, *розуміє* взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць.
- РН23.** *Має* критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі.
- РН24.** *Застосовує* на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.
- РН25.** *Уміє* здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.
- РН26.** *Характеризує* тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; *аналізує* твір за його ознаками і в контексті епохи, *називає* жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.
- РН27.** *Демонструє* володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Склад групи забезпечення освітньої програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Науково-педагогічні працівники, які працюють на програмі, систематично підвищують свій фаховий рівень у закладах освіти України та закордону, дбають про професійний розвиток шляхом здобуття неформальної (тренінги, семінари, практикуми, вебінари, майстер-класи тощо) та інформальної освіти. До реалізації програми залучають фахівців із практичним досвідом роботи за спеціальністю, відомих мовознавців і літературознавців України та Польщі.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, яка забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної і міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи здобувачів освіти. Приміщення для проведення навчальних занять і контрольних заходів забезпечено мультимедійним обладнанням,

	є доступ до Інтернет-мережі. Обладнаний комп'ютерний клас. Працюють Східноподільський лінгвокраєзнавчий науково-освітній центр, Польський культурно-освітній центр, науково-дослідна лабораторія «Підготовка студентів-філологів до українознавчої роботи в школі», студентські наукові товариства. Доступна соціально-побутова інфраструктура (бібліотека, читальні зали, пункти харчування, актова і спортивна зали, стадіон і спортивні майданчики, медичний пункт, гуртожитки).
Інформаційне та навчально – методичне забезпечення	Інформацію про освітні програми, за якими здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти, про особливості організації освітнього процесу (форми навчання, система оцінювання, практична підготовка, стипендіальне забезпечення, графік освітнього процесу, дисципліни вільного вибору, атестація здобувачів вищої освіти, навчально-методична документація) розміщено на сайті університету (сторінка «Навчання») https://udpu.edu.ua. Інформаційну підтримку освітньо-наукової діяльності учасників освітнього процесу забезпечують сайти: інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua; електронний архів навчальних, наукових і навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua, електронний інституційний репозитарій https://dspace.udpu.edu.ua/, науковий портал https://nauka.udpu.edu.ua/, а також сайт факультету філології та журналістики https://ff.udpu.edu.ua/. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми засвідчує бібліотечний фонд університету, який містить підручники, навчально-методичні і навчальні посібники, художню і спеціальну наукову літературу. Бібліотека щороку здійснює передплату методичних, наукових, фахових періодичних видань. Ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: https://library.udpu.edu.ua.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність передбачена на основі двосторонніх договорів між університетом та партнерськими закладами освіти в Україні. Передбачено можливість укладання індивідуальних угод про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень. Формами академічної мобільності у вітчизняних закладах вищої освіти є: навчання за програмами академічної мобільності; мовне і наукове стажування; проходження практик. Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає можливість перезарахування в установленому порядку навчальних дисциплін, практик тощо.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача на основі індивідуальних запрошень. Навчання учасників освітнього процесу за програмами міжнародної кредитної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а

	також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Договори про співробітництво між університетом та освітніми закладами-партнерами розміщено на сайті університету за покликанням: https://cutt.ly/lw4coCBa
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюють на загальних умовах.

II. Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська))»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Українознавство: історія, культура, громадянство	4	залік
ОК 02	Країнознавство Польщі	3	екзамен
ОК 03	Медійна та інформаційно-цифрова грамотність	3	залік
ОК 04	Загальна та вікова психологія	5	екзамен
ОК 05	Педагогіка	5	екзамен
ОК 06	Організація безпечного освітнього середовища	3	залік
ОК 07	Науково-критичне письмо	3	залік
ОК 08	Вступ до мовознавства та літературознавства	6	екзамен
ОК 09	Історія та діалектологія української мови	9	екзамени, залік
ОК 10	Сучасна українська літературна мова	20	екзамени
ОК 11	Стилістика української мови	3	екзамен
ОК 12	Методика навчання української мови	6	екзамен
ОК 13	Український фольклор	3	залік
ОК 14	Історія української літератури	20	екзамени, заліки
ОК 15	Дитяча література	3	залік
ОК 16	Методика навчання української літератури	6	екзамен
ОК 17	Іноземна мова / Foreign Language	5	екзамен
ОК 18	Практичний курс польської мови / Praktyczna nauka języka polskiego	14	залік, екзамени
ОК 19	Теоретичний курс польської мови / Teoretyczny kurs języka polskiego	4	екзамен
ОК 20	Методика навчання польської мови	4	екзамен
ОК 21	Історія зарубіжної літератури	14	заліки, екзамени
ОК 22	Методика навчання зарубіжної літератури	3	екзамен
ОК 23	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі для дітей з особливими освітніми потребами (ООП)	4	екзамен
ОК 24	Курсова робота з педагогіки або психології	1	захист
ОК 25	Курсова робота з методики навчання української мови або літератури	1	захист
ОК 26	Курсова робота з української мови або літератури	1	захист
ОК 27	Фізичне виховання	0	залік

Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг кредитів вибірових компонент становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів освітньої програми – 60 кредитів. Вибір вибірових компонент програми здійснюється за університетським / факультетським каталогом дисциплін вільного вибору			
Практична підготовка			
ОК 28	Навчальна (фольклорна) практика	3	залік із диференційованою оцінкою
ОК 29	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	3	залік із диференційованою оцінкою
ОК 30	Навчальна (діалектологічна) практика	3	залік із диференційованою оцінкою
ОК 31	Виробнича (педагогічна) практика	9	екзамен
ОК 32	Виробнича (педагогічна) практика	6	екзамен
Атестація			
Випускний екзамен з польської мови та зарубіжної літератури з методиками навчання		1,5	екзамен
Кваліфікаційний екзамен з української мови і літератури з методиками навчання		1,5	екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська))»

Код н/д	Компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 03	Медійна та інформаційно-цифрова грамотність
ОК 04	Загальна та вікова психологія
ОК 06	Організація безпечного освітнього середовища
ОК 07	Науково-критичне письмо
ОК 08	Вступ до мовознавства та літературознавства
ОК 10	Сучасна українська літературна мова
ОК 17	Іноземна мова
ОК 21	Історія зарубіжної літератури
ОК 27	Фізичне виховання
2 семестр	
ОК 01	Українознавство: історія, культура, громадянство
ОК 05	Педагогіка
ОК 10	Сучасна українська літературна мова
ОК 13	Український фольклор
ОК 18	Практичний курс польської мови
ОК 21	Історія зарубіжної літератури
ОК 27	Фізичне виховання
ОК 28	Навчальна (фольклорна) практика
3 семестр	
ОК 02	Країнознавство Польщі
ОК 09	Історія та діалектологія української мови
ОК 10	Сучасна українська літературна мова
ОК 12	Методика навчання української мови
ОК 14	Історія української літератури
ОК 16	Методика навчання української літератури
ОК 18	Практичний курс польської мови
ОК 21	Історія зарубіжної літератури
ОК 24	Курсова робота з педагогіки або психології
ОК 29	Навчальна (психолого-педагогічна) практика
ВВ 01	Дисципліна вільного вибору 1
ВВ 02	Дисципліна вільного вибору 2
4 семестр	
ОК 09	Історія та діалектологія української мови
ОК 10	Сучасна українська літературна мова
ОК 12	Методика навчання української мови
ОК 14	Історія української літератури
ОК 16	Методика навчання української літератури
ОК 18	Практичний курс польської мови
ОК 21	Історія зарубіжної літератури
ОК 30	Навчальна (діалектологічна) практика
5 семестр	
ОК 09	Історія та діалектологія української мови
ОК 10	Сучасна українська літературна мова

ОК 14	Історія української літератури
ОК 15	Дитяча література
ОК 18	Практичний курс польської мови
ОК 23	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі для дітей з особливими освітніми потребами (ООП)
ВВ 03	Дисципліна вільного вибору 3
ВВ 04	Дисципліна вільного вибору 4
ВВ 05	Дисципліна вільного вибору 5
6 семестр	
ОК 10	Сучасна українська літературна мова
ОК 14	Історія української літератури
ОК 18	Практичний курс польської мови
ОК 20	Методика навчання польської мови
ОК 22	Методика навчання зарубіжної літератури
ОК 25	Курсова робота з методики навчання української мови або літератури
ОК 31	Виробнича (педагогічна) практика
ВВ 06	Дисципліна вільного вибору 6
7 семестр	
ОК 11	Стилістика української мови
ОК 14	Історія української літератури
ОК 19	Теоретичний курс польської мови
ОК 26	Курсова робота з української мови або літератури
ОК 32	Виробнича (педагогічна) практика
ВВ 07	Дисципліна вільного вибору 7
ВВ 08	Дисципліна вільного вибору 8
ВВ 09	Дисципліна вільного вибору 9
ВВ 10	Дисципліна вільного вибору 10
8 семестр	
ОК 14	Історія української літератури
ОК 19	Теоретичний курс польської мови
ВВ 11	Дисципліна вільного вибору 11
ВВ 12	Дисципліна вільного вибору 12
ВВ 13	Дисципліна вільного вибору 13
ВВ 14	Дисципліна вільного вибору 14
ВВ 15	Дисципліна вільного вибору 15
Атестація	
Випускний екзамен з польської мови та зарубіжної літератури з методиками навчання	
Кваліфікаційний екзамен з української мови і літератури з методиками навчання	

IV. Опис програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ЗК1. ЗК5. ЗК6. ЗК7. ЗК8. ЗК10. ФК8. ФК13. ФК16.	РН7. РН11. РН13. РН18. РН19. РН23. РН25.	ОК 01 Українознавство: історія, культура, громадянство
ЗК1. ЗК2. ЗК8. ФК16. ФК21.	РН7. РН25.	ОК 02 Країнознавство Польщі
ЗК1. ЗК4. ЗК8. ФК1. ФК11. ФК12.	РН7. РН9. РН10. РН17.	ОК 03 Медійна та інформаційно-цифрова грамотність
ЗК1. ЗК5. ЗК6. ЗК9. ЗК10. ФК3. ФК6. ФК9.	РН1. РН3. РН5. РН6. РН11. РН12.	ОК 04 Загальна та вікова психологія
ЗК1. ЗК2. ЗК5. ЗК6. ЗК8. ФК3. ФК5. ФК6. ФК8. ФК9. ФК14.	РН1. РН3. РН5. РН6. РН11. РН12. РН13. РН20. РН21.	ОК 05 Педагогіка
ЗК1. ЗК2. ЗК5. ЗК7. ЗК9. ЗК10. ФК3. ФК7. ФК20.	РН1. РН6. РН11. РН13.	ОК 06 Організація безпечного освітнього середовища
ЗК1. ЗК2. ЗК3. ЗК4. ЗК5. ЗК7. ЗК8. ФК1. ФК11.	РН7. РН8. РН10. РН13. РН22. РН23	ОК 07 Науково-критичне письмо
ЗК1. ЗК2. ЗК8. ФК1. ФК10. ФК13. ФК15.	РН14. РН15. РН18. РН22. РН23.	ОК 08 Вступ до мовознавства та літературознавства
ЗК1. ЗК2. ЗК8. ЗК10. ФК1. ФК11. ФК15. ФК16.	РН7. РН14. РН15. РН19. РН22. РН23.	ОК 09 Історія та діалектологія української мови
ЗК1. ЗК2. ЗК3. ЗК8. ФК1. ФК2. ФК10. ФК11. ФК12. ФК15.	РН2. РН7. РН8. РН14. РН16. РН19. РН22. РН23.	ОК 10 Сучасна українська літературна мова
ЗК1. ЗК2. ЗК3. ФК1. ФК2. ФК10. ФК11. ФК12. ФК15.	РН2. РН7. РН14. РН15. РН16. РН17. РН19. РН22. РН23.	ОК 11 Стилістика української мови
ЗК1. ЗК2. ЗК5. ЗК6. ЗК9. ЗК10. ФК3. ФК4. ФК5. ФК6. ФК7. ФК8. ФК9. ФК10. ФК11. ФК12. ФК13. ФК14. ФК16.	РН1. РН3. РН4. РН5. РН12. РН13. РН17. РН19. РН20. РН21. РН23.	ОК 12 Методика навчання української мови
ЗК1. ЗК2. ЗК8. ФК1. ФК10. ФК13. ФК16.	РН7. РН14. РН15. РН18. РН19. РН23.	ОК 13 Український фольклор
ЗК1. ЗК2. ЗК8. ФК1. ФК10. ФК13. ФК16.	РН7. РН14. РН15. РН18. РН19. РН23.	ОК 14 Історія української літератури
ЗК1. ЗК2. ЗК8. ФК1. ФК3. ФК10. ФК13. ФК16.	РН1. РН7. РН14. РН15. РН18. РН19. РН23.	ОК 15 Дитяча література

ЗК1. ЗК2. ЗК5. ЗК6. ЗК9. ЗК10. ФК3. ФК4. ФК5. ФК6. ФК7. ФК8. ФК9. ФК10. ФК11. ФК12. ФК13. ФК14. ФК16.	РН1. РН3. РН4. РН5. РН12. РН13. РН17. РН19. РН20. РН21. РН23.	ОК 16 Методика навчання української літератури
ЗК1. ЗК3. ЗК6. ФК15. ФК16. ФК21.	РН8. РН25. РН27.	ОК 17 Іноземна мова
ЗК1. ЗК2. ЗК3. ЗК8. ФК1. ФК11. ФК15. ФК16. ФК17. ФК21.	РН7. РН8. РН17. РН22. РН23. РН25, РН27.	ОК 18 Практичний курс польської мови
ЗК1. ЗК2. ЗК8. ФК1. ФК15. ФК17. ФК21.	РН7. РН8. РН22. РН23.	ОК 19 Теоретичний курс польської мови
ЗК1. ЗК2. ЗК5. ЗК6. ЗК9. ЗК10. ФК1. ФК3. ФК4. ФК5. ФК6. ФК8. ФК9. ФК12. ФК16. ФК17. ФК18. ФК19. ФК20.	РН1. РН3. РН4. РН5. РН12. РН13. РН23. РН24.	ОК 20 Методика навчання польської мови
ЗК1. ЗК2. ЗК8. ФК1. ФК14. ФК16.	РН7. РН18. РН23. РН26.	ОК 21 Історія зарубіжної літератури
ЗК1. ЗК2. ЗК5. ЗК6. ЗК9. ЗК10. ФК1. ФК3. ФК4. ФК5. ФК6. ФК8. ФК9. ФК16. ФК17. ФК18. ФК20.	РН1. РН3. РН4. РН5. РН12. РН13. РН23. РН24.	ОК 22 Методика навчання зарубіжної літератури
ЗК1. ЗК2. ЗК5. ЗК10. ФК3. ФК4. ФК5. ФК6. ФК7. ФК8. ФК14. ФК20.	РН1. РН4. РН5. РН6. РН11. РН12. РН13. РН20. РН21. РН24.	ОК 23 Методика навчання мовно- літературної освітньої галузі для дітей з особливими освітніми потребами (ООП)
ЗК1. ЗК4. ЗК5. ЗК8. ФК1. ФК3. ФК9. ФК12.	РН1. РН3. РН5. РН6. РН9. РН10. РН12. РН13.	ОК 24 Курсова робота з педагогіки або психології
ЗК1. ЗК2. ЗК4. ЗК5. ЗК8. ФК1. ФК3. ФК10. ФК11. ФК12.	РН1. РН3. РН5. РН7. РН8. РН9. РН10. РН21.	ОК 25 Курсова робота з методики навчання української мови або літератури
ЗК1. ЗК2. ЗК4. ЗК5. ЗК8. ФК1. ФК11. ФК12. ФК13. ФК15. ФК16.	РН7. РН8. РН9. РН10. РН14. РН15. РН17. РН18.	ОК 26 Курсова робота з української мови або літератури
ЗК6. ЗК9. ЗК10. ФК7.	РН6. РН11.	ОК 27 Фізичне виховання
Практична підготовка ОП		
ЗК1. ЗК2. ЗК5. ЗК6. ЗК8. ЗК10. ФК1. ФК11. ФК16.	РН7. РН11. РН14. РН18.	ОК 28 Навчальна (фольклорна) практика
ЗК1. ЗК2. ЗК5. ЗК6. ЗК9. ЗК10. ФК1. ФК3. ФК5. ФК7. ФК8. ФК16.	РН1. РН3. РН4. РН6. РН12.	ОК 29 Навчальна (психолого- педагогічна) практика

ЗК1. ЗК2. ЗК 5. ЗК6. ЗК8. ЗК10. ФК1. ФК11. ФК15. ФК16.	РН7. РН11. РН14.	ОК 30 Навчальна (діалектологічна) практика
ЗК1. ЗК5. ЗК6. ЗК8. ЗК9. ЗК10. ФК2. ФК3. ФК4. ФК5. ФК6. ФК7. ФК8. ФК9. ФК10. ФК11. ФК12. ФК13. ФК14. ФК15. ФК16.	РН1. РН2. РН3. РН4. РН5. РН6. РН11. РН14, РН19, РН20. РН21. РН23.	ОК 31 Виробнича (педагогічна) практика
ЗК1. ЗК3. ЗК5. ЗК6. ЗК8. ЗК9. ЗК10. ФК3. ФК4. ФК5. ФК6. ФК7. ФК8. ФК9. ФК11. ФК12. ФК16. ФК17. ФК18. ФК19. ФК20.	РН1. РН2. РН4. РН3. РН5. РН6. РН11. РН23. РН24.	ОК 32 Виробнича (педагогічна) практика

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

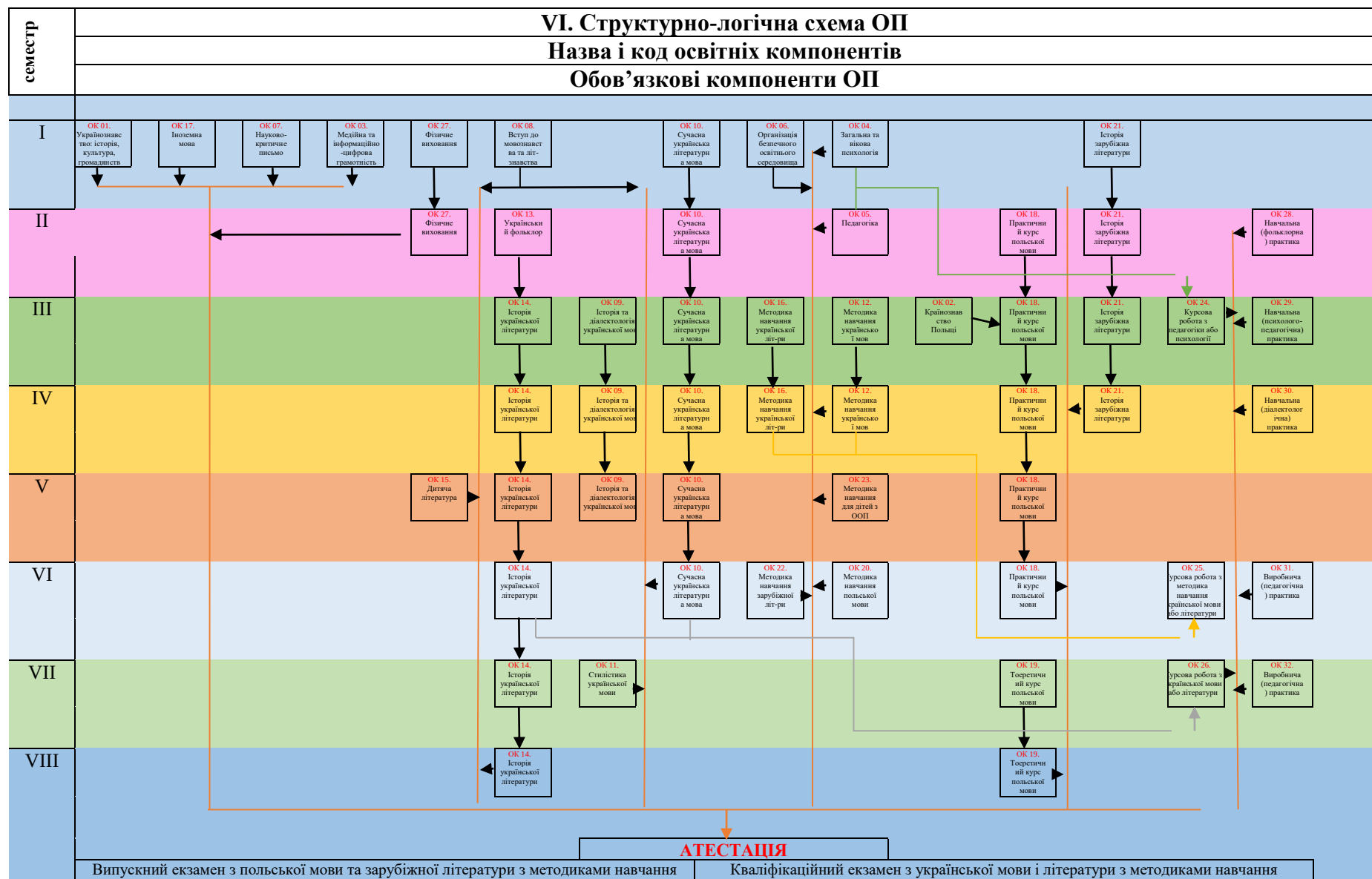
Атестацію здобувачів освітньої програми проводять згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестацію здобувачів освітньої програми здійснюють у таких формах: «Випускний екзамен з польської мови та зарубіжної літератури з методиками навчання»; «Кваліфікаційний екзамен з української мови і літератури з методиками навчання».

Атестацію здобувачів освіти завершують присудженням їм освітньої кваліфікації «Бакалавр середньої освіти», професійної кваліфікації «Вчитель української мови і літератури, польської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти», а також отриманням документа державного зразка про здобуття освітнього ступеня «Бакалавр».

Атестаційні екзамени спрямовані на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.

Атестацію здійснюють відкрито і публічно.



VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність освітнього середовища.

Університетська система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науково-педагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб.

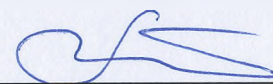
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті діє на п'яти рівнях.

Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про освітні програми», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» та ін.

**Х. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей
освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська))»
зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)**

Результати навчання	Компетентності																															
	Інтегральна компетентність																															
	Загальні компетентності										Фахові компетентності																					
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18	ФК19	ФК20	ФК21	
РН1	+								+			+			+																	
РН2			+								+		+			+																
РН3	+											+			+																	
РН4										+		+	+	+																		
РН5					+				+			+	+	+	+		+															
РН6							+	+	+			+					+	+														
РН7	+	+					+			+																						
РН8			+		+	+				+																						
РН9				+																												
РН10				+																												
РН11						+			+								+	+														
РН12	+																		+													
РН13		+			+		+										+															
РН14																				+						+						
РН15																				+						+						
РН16																					+				+	+						
РН17																					+	+	+			+						
РН18																					+	+	+	+								
РН19																					+	+	+	+		+	+					
РН20																						+	+	+		+						
РН21																								+								
РН22																					+	+			+							
РН23																				+	+	+	+	+		+						
РН24																											+	+	+	+	+	+
РН25																											+		+		+	+
РН26																											+	+				
РН27																											+	+	+	+	+	+

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми) _____



Тетяна ТИЩЕНКО